

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.20. «ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ»**

Направление подготовки (бакалавриат)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)

**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2025 г.**

## Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» является формирование у студентов знаний о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественных образований и как объектов хозяйственного использования; научного обоснования экологической роли почв в природе и жизни человека, необходимости охраны почв от разрушения и загрязнения, рационального их использования.

### Задачи дисциплины:

- формирование у студента основ почвенно–генетического и почвенно– географического мышления;
- формирование у студента понятий о почвах и их плодородии;
- изучение основных факторов почвообразования;
- изучение характеристик основных типов почв;
- раскрытие важной экологической роли почв в биосфере;
- обоснование принципов рационального обращения с почвами и обоснование необходимости их защиты от негативных антропогенных воздействий;
- формирование у студентов навыков и умений для проведения самостоятельных исследований по изучению и оценки состояния земельных ресурсов;
- формирование знаний о морфологических признаках почв, умение выделять и оценивать их в полевой обстановке;
- изучение вещественного состава и водно–физических свойств почв с целью рационального использования почвенных ресурсов.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Дисциплина базируется на основе следующих дисциплин (модулями) как: «Методы географических исследований», «Общее землеведение».

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» является предшествующей для освоения таких дисциплин как «Ландшафтоведение», «Физическая география материков и океанов» и др. Зачет во 2 семестре.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2. И-2. Применяет методы и технологии разработки основных и	<b>Знать:</b> -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно	дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ,	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
<b>ПК--1</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	<p><b>Знать:</b> различные источники, научную и учебную литературу для систематизации знаний</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировать свою позицию и формировать собственное мнение</p> <p><b>Владеть:</b> навыками комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины География почв с основами почвоведения

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

*Очная форма*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Опережающая самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Тема 1	2	6	2	2	2	6			*	*					
2.	Тема 2	+	6	+	+	+	6			*	*				*	
3.	Тема 3	2	8	4	2	2	6			*					*	
4.	Тема 4	2	8	4	2	2	6			*					*	
5.	Тема 5	2	8	4	2	2	6	*							*	
6.	Тема 6	2	8	4	2	2	6				*					
7.	Тема 7	2	8	4	2	2	6								*	
8.	Тема 8	2	6	4	1	1	6								*	
9.	Тема 9	2	6	4	1	1	5								*	
<i>Подготовка к экзамену</i>		2							27							
Общая трудоемкость, в часах		144	64	32	16	16	53		Промежуточная							
									Форма							
									Зачет							
									Зачет с оценкой							
									Экзамен							+

### Заочное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа		Форма						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Опережающая самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата
1.	Тема 1	2	2	2				14			*	*				
2.	Тема 2	2	1	1				14			*	*				
3.	Тема 3	2	1	1				14			*				*	
4.	Тема 4	2	1	1				14			*				*	
5.	Тема 5	2	1	1				14	*						*	

6.	Тема 6	2	1	1			14				*					
7.	Тема 7	2	1	1			14								*	
8.	Тема 8	2	1	1			14								*	
9.	Тема 9	2	1	1			13								*	
Подготовка к экзамену		2							9							
Общая трудоемкость, в часах		144	10	10			125	Промежуточная аттестация								
								Форма								
								Зачет								
								Зачет с оценкой								
								Экзамен								+

#### 4.2. Содержание дисциплины География почв с основами почвоведения

**Тема 1. Вводная лекция.** Понятие о почве и ее плодородии. Виды и формы плодородия почв. Значение изучения почвы для народного хозяйства. Задачи и методы почвоведения и агрохимии. Краткий обзор изучения почвы и развития агрохимии. История развития почвоведения. Современное состояние науки, области практического приложения.

**Тема 2. Факторы почвообразования.** Почвообразующие породы. Рельеф как фактор почвообразования. Грунтовые и поверхностные воды как фактор почвообразования. Биологические факторы почвообразования. Большой геологический и малый биологический круговороты веществ. Климатические условия как фактор почвообразования. Время почвообразования и возраст почв. Антропогенные факторы почвообразования. Преобразование почвенной массы.

**Тема 3. Химический состав почв.** Содержание и формы химических элементов в почве. Изменения химического состава почв в процессах генезиса

**Тема 4. Физические и водно-физические свойства почв.** Формы состояния почвенной влаги. Типы водного режима почв. Плотность, пористость почв. Экологическое значение почвенной плотности.

**Тема 5. Почвенный профиль и его свойства.** Принципы выделения генетических горизонтов, их описание. Типы строения почвенных профилей.

**Тема 6. Морфологические признаки почв.** Влажность и окраса почв. Механический состав почв. Структура и сложение почв. Включения и новообразования почв. Характер распространения коревой системы растений. Вскипание почвы от 10% соляной кислоты. Характер перехода горизонтов.

**Тема 7. Классификация и систематика почв** Номенклатура, таксономия и диагностика почв. Классификации почв.

**Тема 8. Общие закономерности географии почв. Почвенно-географическое районирование.** Почвенный покров полярных и субполярных областей.

Почвенный покров бореальных и суббореальных лесных областей. Почвенный покров лесостепных областей. Солончаки, солонцы и солоды. Почвы полупустынь и пустынь. Почвы влажных лесных субтропических, тропических и экваториальных областей.

**Тема 9. Почвы Ингушетии.** Типы почв.

#### 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.
- **Виды самостоятельной работы обучающихся:**

#### Методы ИТ

Реферат-конспект

Реферат-резюме

Устный доклад

Письменный доклад

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					На очном	На заочном
1	Тема 1.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	6	14
2	Тема 2.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	6	14
3	Тема 3.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	6	14
4	Тема 4.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	6	14
5	Тема 5.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	6	14
6	Тема 6.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	6	14
7	Тема 7.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	6	14
8	Тема 8.	Реферат-обзор	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	6	14
9	Тема 9.	Реферат-резюме	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	5	13

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

**Методы ИТ** - создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

*Презентация* – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

***Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:***

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

***Методические указания по написанию реферата***

- **Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

*Выполнение задания:*

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### ***Методические указания по написанию доклада***

**Доклад.** Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-



схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### ***Методические указания по написанию эссе***

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### ***Построение эссе***

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме

отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

– Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

### *Структура эссе*

#### **1. Титульный лист** (заполняется по единой форме);

**2. Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

**2. Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**4. Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

#### ***Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе***

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

**Тезис** – это положение (суждение), которое требуется доказать.

**Аргументы** – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

**Вывод** – это мнение, основанное на анализе фактов.

**Оценочные суждения** – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

**Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

### ***Требования к фактическим данным и другим источникам***

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

### ***Как подготовить и написать эссе?***

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме).

2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы).

3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

**Планирование** – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

**Цель** должна определять действия.

**Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

*Аналогии* – выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

*Ассоциации* – отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно-психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

*Предположения* – утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

*Рассуждения* – формулировка и доказательство мнений.

*Аргументация* – ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

*Суждение* – фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

*Доводы* – обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

*Источники.* Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность.

*Качество текста* складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

*Мысль* – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

*Внятность* – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

*Грамотность* отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

*Корректность* – это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

### **Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения

отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

### **Подготовка к коллоквиуму**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3 -4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

## **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

### **Контроль освоения компетенций**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1.	ОПК-2,ПК-1
2	Собеседование	Тема 2.	ОПК-2,ПК-1
3	Собеседование Проверка реферата	Тема 3.	ОПК-2,ПК-1
4	Собеседование Проверка реферата	Тема 4.	ОПК-2,ПК-1
5	Проверка реферата	Тема 5.	ОПК-2,ПК-1
6	Собеседование	Тема 6.	ОПК-2,ПК-1
7	Проверка реферата	Тема 7.	ОПК-2,ПК-1
8	Проверка реферата	Тема 8.	ОПК-2,ПК-1
9	Проверка реферата	Тема 9.	ОПК-2,ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – **Фонд оценочных средств по дисциплине География почв с основами почвоведения. Приложение 1**

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Учебная литература:**

#### **Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Место и год издания
-------	--------------	----------	---------------------

1	География почв с основами почвоведения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Белобров В. П	Москва.: Академия, 2012. – 377 с.
2	Почвоведение: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов	Вальков В. Ф.	М.: Юрайт, 2014. –527 с.
3	География почв с основами почвоведения: учебное пособие для академического бакалавриата	Иванова Т. Г.	М.: Издательство Юрайт, 2018. – 250 с.

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Место и год издания
1	География почв: учебник для студентов вузов	Добровольский Г. В.	М.: Изд– во Московского университета: Наука, 2006. – 458 с.
2	Почвы Краснодарского края: учебное пособие	Соляник Г. М.	Краснодар: [КубГУ], 2004. – 70 с.
3	Почвы мира: атлас: учебное пособие для студентов вузов.	В. Цех, Г. Хинтермайер	Академия: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – 120 с.

## 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>

«Академия»	
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

Электронный читальный зал НБ предоставляет доступ к следующим ЭБС:

Электронная библиотека Сбербанка России

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> E-library.ru (научные статьи)

Polpred.com (обзор СМИ)

Все о праве <http://www.allpravo.ru/library/> (юридическая литература)

Корпоративный менеджмент <http://www.cfm.ru> (менеджмент. маркетинг)

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **7.3. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

#### ***Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ***

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант»

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**



Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, мультимедийные средства.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от «22» февраля 2018 г. с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

к.э.н, доцент \_\_\_\_\_Полонкоева Ф.Я.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

<b>Учебный год</b>	<b>Решение кафедры (№ протокола, дата)</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.20. «ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ»**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)  
**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2025 г.

### **1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
	Вводная лекция	ОПК-2; ПК - 1	Устный опрос, реферат, тест
	Факторы почвообразования	ОПК-2; ПК - 1	Устный опрос, реферат, тест
	Химический состав почв	ОПК-2; ПК - 1	Устный опрос, реферат, тест
	Физические и водно–физические свойства почв	ОПК-2; ПК - 1	Устный опрос, реферат, тест
	Почвенный профиль и его свойства	ОПК-2; ПК - 1	Устный опрос, реферат, тест
	Морфологические признаки почв	ОПК-2; ПК - 1	Устный опрос, реферат, тест
	Классификация и систематика почв	ОПК-2; ПК - 1	Устный опрос, реферат, тест
	Общие закономерности географии почв. Почвенно-географическое районирование	ОПК-2; ПК - 1	Устный опрос, реферат, тест
	Почвы Ингушетии	ОПК-2; ПК - 1	Устный опрос, реферат, тест

### **2. Типовые контрольные задания или иные материалы** **Тестовые задания по дисциплине**

**Задание № 1. «Отметить один вариант ответа».** Когда были сделаны первые попытки обобщения знаний о почве:

- 1) в античный период;
- 2) в средние века;
- 3) в конце 19-го столетия;
- 4) в начале 21 века.

*Ответ: 3)*

**Задание № 2. «Подпишите».** Какой цвет предают почвам закиси железа \_\_\_\_\_

*Ответ: Чёрный.*

**Задание № 3. «Определите ».** Что обуславливает белую и белесую окраску почв:

*Ответ: гипс, легкорастворимые соли.*

**Задание № 4. «Выберите несколько вариантов ответа».** По форме химические новообразования подразделяются

- 1) выцветы;
- 2) капролиты;
- 3) прожилки;
- 4) трубочки;
- 5) примазки;
- 6) конкреции.

Ответ: 3)4),6).

**Задание № 5. «Ответьте».** Способность сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся разъединить почвенные агрегаты: \_\_\_\_\_

Ответ: Связность.

**Задание № 6. «Соотнесите».** Элемент и его содержание в литосфере:

- |       |         |
|-------|---------|
| 1) O  | A) 27,6 |
| 2) Si | Б) 47,2 |
| 3) Al | В) 8,8  |

А	Б	В

Ответ: А – 2, Б -1, В- 3.

**Задание № 7. «Отметить один вариант ответа».** Дюны – результат деятельности:

- 1) выветривания;
- 2) эоловых;
- 3) карстовых;
- 4) мерзлотных процессов.

Ответ: 2).

**Задание № 8. «Ответьте».** Какой цвет придают почвам соединения оксидов железа \_\_\_\_\_.

Ответ: Бурый.

**Задание № 9. «Установите последовательность».** В какой последовательности по значимости можно расставить виды выветривания:

- 1) Химические;
- 2) Физические;
- 3) Биологические.

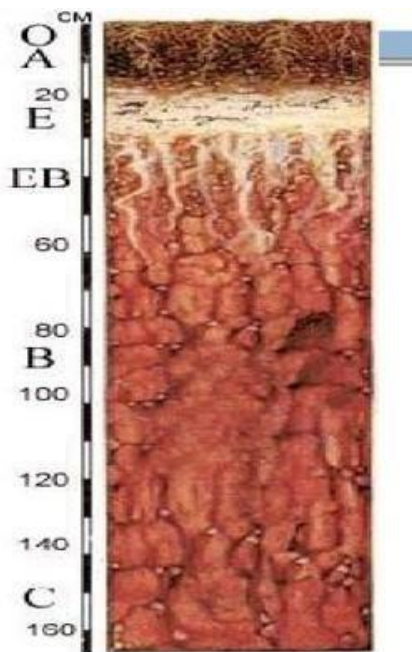
Ответ: 2-3-1.

**Задание № 10. «Выберите несколько вариантов ответа».** Какие почвы распространены в таежно-лесной зоне:

- 1) Тундровые глеевые;
- 2) Подзолистые;
- 3) Дерново-подзолистые;
- 4) Болотно - подзолистые;
- 5) Бурые лесные.

Ответ: 2),3),4).

**Задание № 11. Какой тип почвы изображен на данной картинке:**

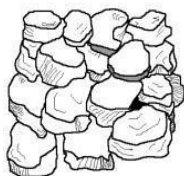
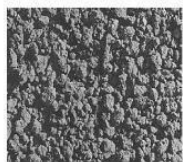
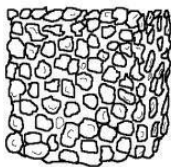


Ответ: Тайги.

**Задание № 12. «Ответьте».** Какая почва имеет в своем составе более 1% водорастворимых солей \_\_\_\_\_.

Ответ: солончак.

**Задание № 13. Какие структуры почв изображены на рисунке:**



Ответ : Кубовидная, Призматическая, Плитовидная.

**Задание № 14. «Отметить один вариант ответа».** Какая влага доступна растениям:

- 1) кристаллическая, гигроскопическая;
- 2) рыхлосвязанная;
- 3) свободная;
- 4) подземная.

Ответ: 3).

**Задание № 15. «Укажите виды почв по изображению».**



- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

Ответ: 1- тундровая; 2-подзолистая; 3-серая лесная; 4-чернозем; 5-болотная; 6-луговая.

**Задание № 16. «Вставьте пропущенное слово».** Высокоподвижный, линейно- вытянутый и сильно расчлененный участок земной коры, характеризующийся разнонаправленными тектоническими движениями высокой интенсивности, энергичными явлениями магматизма, включая вулканизм, частыми и сильными землетрясениями - это

\_\_\_\_\_  
 Ответ: геосинклиналь.

**Задание № 17.«Отметить один вариант ответа».** Какая водопроницаемость считается неудовлетворительной:

- 1) 500-1000 мм/час;
- 2) 100-500мм/час;
- 3) 70-100 мм/час;
- 4) < 30мм/час;

Ответ: 4).

**Задание № 18. «Установите последовательность».** Оболочки Земли.

а) гидросфера;	в) атмосфера;
б) литосфера;	г) пиросфера;
д) центросфера.	

Ответы внесите в таблицу

--	--	--	--	--

(Ответ: В– Б – А – Г - Д)

**Задание № 19. «Подпишите».** Типы почв (по механическому составу)

- 1) песчаные;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) суглинистые;
- 4) \_\_\_\_\_;
- 5) скелетные.

Ответ: 2 – Супесчаные; 4 – Глинистые.

**Задание № 20.«Отметить один вариант ответа».** Пластичность это:



- 1) способность почвы изменять свою форму под влиянием какой-либо внешней силы без нарушения сплошности;
- 2) свойство почвы прилипать к другим телам;
- 3) увеличение объема почвы при увлажнении;
- 4) сокращение объема почвы при высыхании;
- 5) способность сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся разъединить почвенные агрегаты.

*Ответ: 1).*

**Задание № 21. «Ответьте».** Совокупность механических элементов размером менее 1 мм, - это \_\_\_\_\_.

*Ответ: песок.*

**Задание № 22. «Подпишите».** Виды подземных вод (по условиям залегания)

- артезианские;

- \_\_\_\_\_;

- \_\_\_\_\_;

- межпластовые;

- \_\_\_\_\_.

*Ответ: грунтовые; почвенные; минеральные.*

**Задание № 23. «Выберите несколько вариантов ответа».** Материковая земная кора состоит из слоев:

1) осадочный;

2) гранитный;

3) базальтовый;

4) мантия.

*Ответ: 1), 2), 3).*

**Задание № 24. «Ответьте».** Какая почва доминирует на востоке Ставропольского края

*Ответ: Чернозем.*

**Задание № 25. Типы почв (по механическому составу)**

1) песчаные; 2) \_\_\_\_\_;

3) \_\_\_\_\_; 4) \_\_\_\_\_;

5) скелетные.

*Ответ: 2 – Супесчаные; 3 – Суглинистые; 4 – Глинистые.*

**Задание № 26. «Заполните таблицу».**

Состав почвы						

*Ответ: 1)воздух; 2)вода; 3)перегной; 4)соли; 5)песок; 6) микробы; 7)глина.*

**Задание № 27. «Отметить один вариант ответа».** Что такое бонитировка почв:

1) совокупность достоверных и необходимых сведений о природном, хозяйственном и правовом положении земель;

2) объединение почв в более крупные группы по общности агрономических свойств, близости экологических условий, уровня плодородия;

3) группировка земель в целях их пригодности для сельскохозяйственного использования;

4) качественная оценка земель.

*Ответ: 4).*

**Задание № 28. «Подпишите».** Земную кору по своему строению разделяют на кору:

1) \_\_\_\_\_;

- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_;
- 4) \_\_\_\_\_;

*Ответ: материковую, океаническую, переходную, рифтогенную.*

**Задание № 29. «Заполните таблицу». Почвы природных зон России**

Природные зоны	Тип почвы
тундра	
хвойная тайга	
смешанный лес	
лиственный лес	
лесостепь, степь	
сухие степи	
полупустыня	

*Ответ: 1-  
тундрово-глеевые;*

*2- подзолистые; 3- дерново-подзолистые; 4- бурозёмы; 5- черноземы; 6- каштановые и лугово-каштановые; 7- бурые, серо-бурые.*

**Задание № 30. «Выберите несколько вариантов ответа». Какая влага является доступной для растений:**

- 1) Гравитационная;
- 2) Свободная;
- 3) Прочносвязанная;
- 4) Капиллярная;
- 5) Менисковая;
- 6) Рыхлосвязанная.

*Ответ: 1), 2), 4), 5).*

**Задание № 31. «Запишите ответ». Причина водной эрозии:**

*Ответ: Неправильная вспашка склонов.*

**Задание № 32. «Заполните пробелы». Оптимальная величина общей пористости почв составляет \_\_\_\_\_% от объема почвы.**

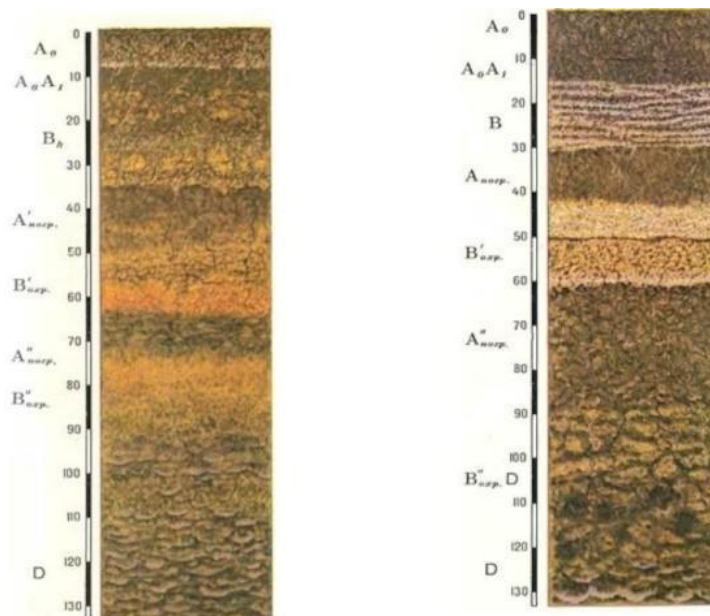
*Ответ: 55–65.*

**Задание № 33. «Отметить один вариант ответа». Каким способом можно повысить плодородие солончаков:**

- 1) внесение гипса, известняка-ракушечника;
- 2) промывка почв;
- 3) внесение известковой породы;
- 4) внесением глины.

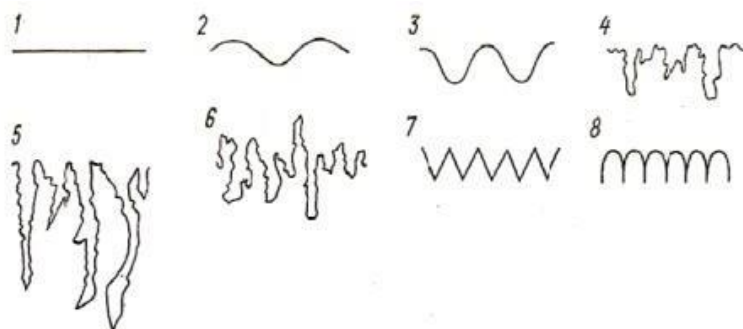
*Ответ: 3).*

**Задание № 34. Какой тип почвы изображен на данном рисунке:**



Ответ: Вулканическая почва.

**Задание № 35. «Подпишите»**



- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_

Ответ: 1-ровная; 2- волнистая; 3-карманная; 4-языковатая; 5-затечная; 6-размытая; 7-пильчатая; 8-полисадная.

**Задание № 36. «Отметить один вариант ответа».** Актуальная щелочность определяется:

- 1) содержанием в почвенном растворе гидролитических щелочных солей;
- 2) содержанием обменного натрия;
- 3) содержанием глинистых минералов
- 4) содержанием железа.

Ответ: 1).

**Задание № 37. «Подпишите».** Состав почвы:

- 1) кислород \_\_\_\_\_ %,
- 2) кремний \_\_\_\_\_ %,
- 3) железо \_\_\_\_\_ %,

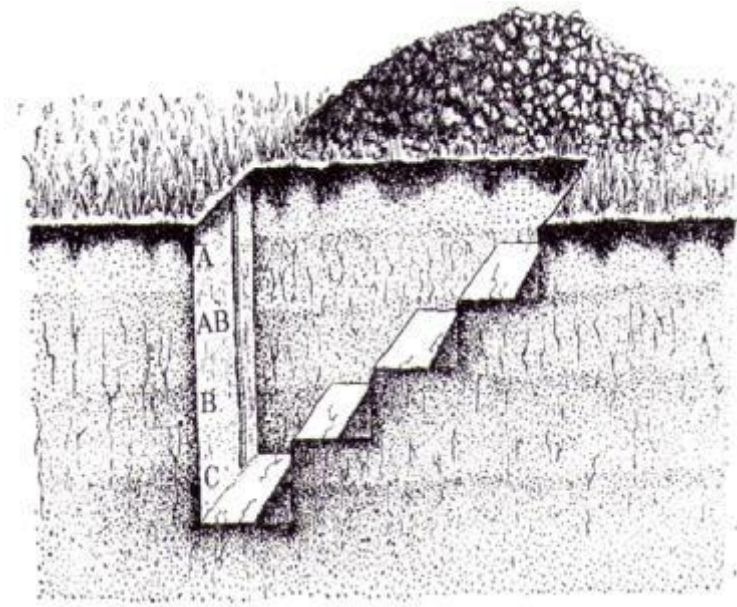
4)кальций \_\_\_\_\_ %;

5)натрий \_\_\_\_\_ %;

6)калий \_\_\_\_\_ %

Ответ: 1)49; 2)26; 3)4; 4)3; 5)2;6)2.

**Задание № 38. «Что изображено на рисунке».**



Ответ: почвенный разрез.

**Задание № 39. «Выберите несколько вариантов ответа».** Какие почвы распространены в зоне тундры:

1) дерново-подзолистые;

2) бурые лесные;

3) тундровые глеевые;

4) подзолистые;

5) тундровые подзолистые;

Ответ: 3), 5).

**Задание № 40. «Ответьте».**

Что является основным источником энергии в почве: \_\_\_\_\_

Ответ: Органика.

**Задание № 41. «Заполните таблицу».**

Почвы	Природная зона	Особенности
Арктические	Арктические пустыни	Маломощные, скудные
Тундрово-глеевые		Малая мощность, переувлажнение, бедность питательных веществ, низкая агрономическая ценность
Подзолистые	Тайга (хвойные леса)	Скудный гумусовый горизонт и мощный нижележащий горизонт, напоминает золу
Дерново-подзолистые		Умеренно плодородные, содержат много гумуса

Почвы	Природная зона	Особенности
Серые лесные	Широколиственные леса	Мощный гумусовый горизонт, большое плодородие
Коричневые и серо-коричневые	Жестколистные вечнозелёные леса	Мощный гумусовый горизонт
Чернозёмы	Степи	Самая плодородная, мощный гумусовый горизонт (50-80 см)
Каштановые		Мощность гумусового горизонта (20-50 см). Уступают по плодородию только чернозёму
Пустынные (бурые и серо-бурые)	Полупустыни и пустыни	Мало перегной, сухие
Красно-бурые		Относительно плодородные. В почве есть перегной
Красные, красно-жёлтые, ферраллитные	Постоянно влажные экваториальные леса	Содержат соединения железа и алюминия. Не обладают высоким плодородием

*Ответ: Тундра; Смешанные леса; Степи; Саванны.*

**Задание № 42. «Отметить один вариант ответа».** Грунты, где образуются легкие почвы:

- 1) на глинистых;
- 2) на суглинистых;
- 3) на супесчаных;
- 4) на песчаных.

*Ответ: 4).*

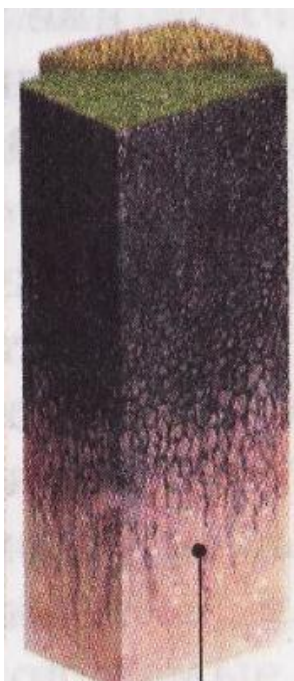
**Задание № 43. «Закончить предложение».** Кто является первооткрывателем закона вертикальной и горизонтальной зональности почв \_\_\_\_\_

*Ответ: Коссович М.А.*

**Задание № 44. «Закончить определение».** Почвы с содержанием солей более 1% называют \_\_\_\_\_

*Ответ: солончаки*

**Задание № 45. Какой тип почвы изображен на данной рисунке:**



Ответ: Чернозем.

**Задание № 46.** Найдите соответствие морфологического признака и его диагностического значения в классификации КиДПР (2004, 2008) для следующих диагностических признаков:

	Морфологический признак		Диагностическое значение
1	Ореховатая структура	А	Аллювий, стратифицированные горизонты
2	Хорошо оформленная сильная водопрочная структура комковатая или зернистая копрогенная	Б	Текстурные и субэвиальные горизонты
3	Призматическая	В	Темно-гумусовый горизонт AU
4	Слоистая структура	Г	Горизонты иллювиальной природы

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

**Задание № 47.** Перечислите главные морфологические признаки почв:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Ответ: форма элементов, характер их границ, окраска при определенной влажности, гранулометрический состав, сложение, характер поверхности, плотность и твердость.

**Задание № 48.** «Отметить один вариант ответа». Что такое пористость почвы:

- 1) отношение массы абсолютно сухой почвы, не нарушенного сложения, к объему;
- 2) отношение массы твердой фазы к массе воды при 4 0С;
- 3) суммарный объем всех пор в почве, выраженный в процентах;

4)объем почвы.

Ответ:3).

**Задание № 49. «Запишите определение».**

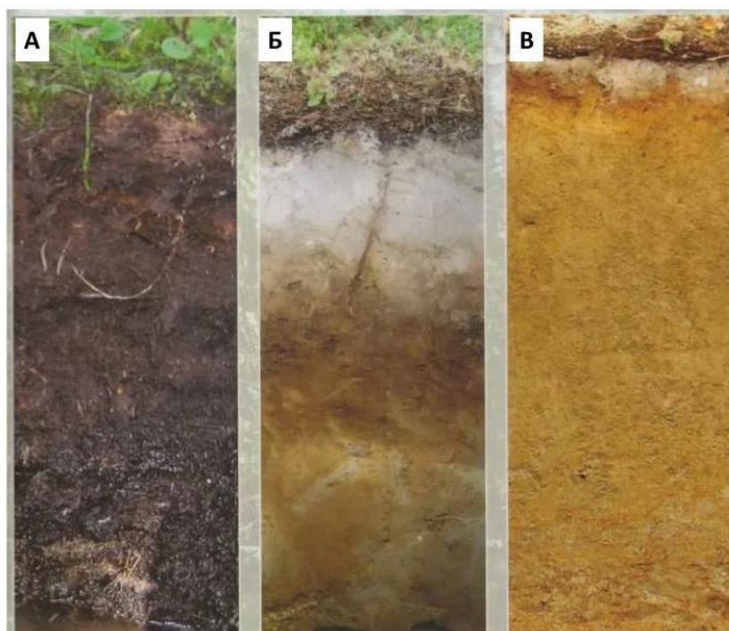
**Липкость-это** \_\_\_\_\_.

Ответ: свойство почвы прилипать к другим телам.

**Задание № 50. Физико-механические свойства почвы:**

Ответ: эластичность, липкость, набухание, усадка, связность, твердость и удельное сопротивление.

**Задание № 51. «Подпишите почвы»**



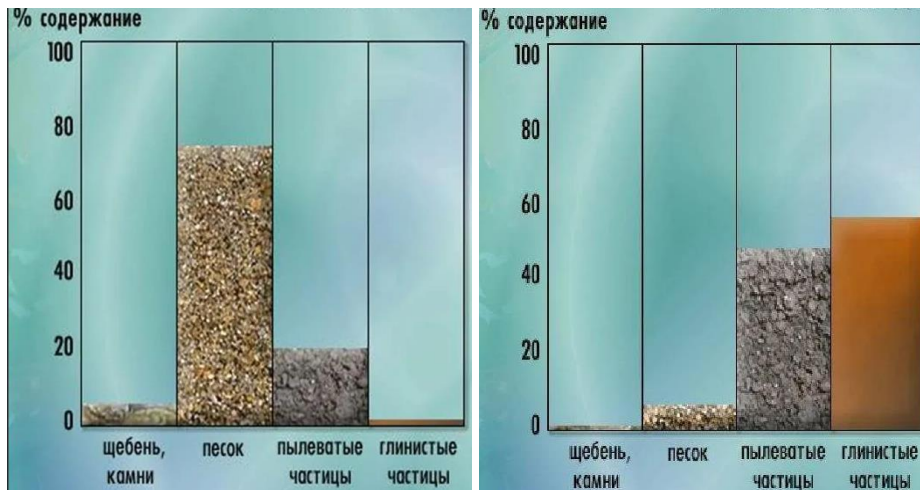
A \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

Ответ: А-верховая торфяно-глеевая; Б- дерново-подзолистая; В- ржавозем.

**Задание № 52. «Соотнесите вид почвы и механический состав почвы».**



1)глинистая;

2)песчаная;

Ответ:1-2; 2-1.

**Задание № 53. . «Закончить определение».** Совокупность агрегатов различной величины, формы и сложения \_\_\_\_\_

*Ответ: почвенная структура.*

**Задание № 54. «Впишите термины».**

- 1.Почва является подсистемой в более сложной системе – \_\_\_\_\_
- 2.Поставщиком в почву органических веществ и ассимилированной при фотосинтезе энергии является - \_\_\_\_\_
- 3.Перераспределителем тепла, влаги, а при развитии эрозии – и твердых почвенных масс выступает - \_\_\_\_\_
- 4.Главный источник азота в почвах - \_\_\_\_\_
- 5.Из почвы главным образом диффундирует - \_\_\_\_\_
- 6.Почвы, развивающиеся при воздействии грунтовых вод, называются - \_\_\_\_\_
- 7.Самая обильная и разнообразная группа микроорганизмов - \_\_\_\_\_

*Ответ: 1-биогеоценоз(экосистема); 2-растительность; 3-рельеф; 4- атмосфера; 5- углекислота; 6-гидроморфные; 7-бактерии.*

**Задание № 55. Найдите соответствие морфологического признака и его диагностического значения в классификации КиДПР (2004, 2008) для следующих диагностических признаков:**

	<b>Морфологический признак</b>		
1	Темно-бурый, темно-коричневый		
2	Бурые охристые тона		
3	Сизые голубоватые и зеленоватые тона		
4	Кофейно-коричневые или желто-охристые тона		

**Диагностическое значение**

А - Глеевый горизонт G

Б - Горизонты В суглинистых почв

В - Грубогумусовый горизонт АО Г

- Альфегумусовый горизонт ВНГ

*Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г*



**Задание № 56. «Рассчитайте».** Запасы гумуса в 50см слое почвы в т/га, если его содержание составляет 3%, а плотность почвы равна 1,2 г/см<sup>3</sup> . Ответ приведите в виде целого числа.

*Ответ: 180.*

*Запасы гумуса определяют по формуле:*

$$Z = C \times h \times d, \text{ где}$$

*Z-запас гумуса, т/га*

*C-содержание гумуса, %*

*h-мощность, см*

*d-плотность, г/см куб*

$$50 \times 3 \times 1,2 = 180$$

**Задание № 57. «Что изображено на рисунке»**

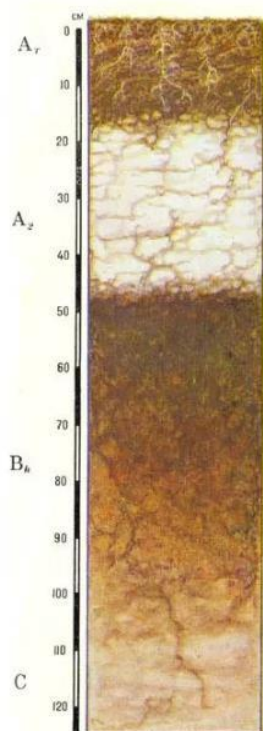


*Ответ: Строение почвенного профиля.*

**Задание № 58. «Заполните пробелы».** Границы всех почвенных разностей, которые можно выделить при данной классификации почв, отображаются на \_\_\_\_\_ почвенных картах.

*Ответ: детальных.*

**Задание № 59. Какой тип почвы изображен на данной рисунке:**



Ответ: Болотно-подзолистая.

**Задание № 60.** Отметить один вариант ответа. Каким способом можно повысить плодородие солонцов \_\_\_\_\_.

Ответ: внесение гипса, известняка-ракушечника

### 3. РЕФЕРАТЫ

#### 3.1. Рекомендации по написанию реферата

Реферат– краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое

#### *Общие требования, предъявляемые к реферату*

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
  - содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников. изучение учебной дисциплины.

#### *Основные этапы подготовки реферата*

- выбор темы
- консультации научного руководителя

- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

### ***Методические рекомендации по оформлению реферата***

Выбор темы реферата осуществляется старостой группы, в начале семестра, при этом учитываются интересы студента. Преподавателем обязательно устанавливается дата сдачи закреплённого за студентом реферата (защита реферата происходит только в соответствующем модуле). После определения темы реферата студент должен составить список литературы связанной со своей исследовательской проблемой. Литературу следует искать в вузовской, городской или республиканской библиотеках, отдавая предпочтение именно наиболее содержательным фондам. Рекомендуется использовать научные монографии и сборники, хрестоматии, статьи в научных и публицистических журналах, тематические выставки и обзоры. В настоящее время часть необходимой информации можно получить и в Интернете, через доступ к фондам центральных библиотек. На следующем этапе студент должен приступить к изучению литературы. Одновременно отбирается нужный для исследования материал, который анализируется, выписывается и систематизируется в соответствии с планом реферата. Текст реферата пишется после серьёзного осмысления и обобщения полученной информации, при наличии сформировавшегося личного подхода к вопросам темы, но с учётом и имеющихся авторитетных точек зрения.

**Требования к оформлению:** объём реферата должен составлять от 10 до 15 страниц рукописного или печатного текста(формат А4, при шрифте **Times New Roman**, кегль **14** и 1,5 межстрочном интервале, ) на страницах указываются номера. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

### **Реферат примерно должен иметь следующую структуру:**

1. **Введение** излагается на 1-2 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

### **2. Основная часть**

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

**Список литературы** составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 10-12 источников.

На последнем этапе проходит **защита реферата**, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата и основные выводы по теме. После чего слушатели задают защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

**Критерии оценки:** степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

**Правила оформления литературы:**

**Монография:** Долан Э.Дж. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика. – СПб., 1994. – 437 с.

(М., СПб., – допустимые сокращения, другие города указываются полностью);

**Журнал:** Ракзиашвили А. Современная банковская система циклического развития рыночной экономики // Вопросы экономики. – 2011. – № 6. – С.23 – 27.

**Газета:** Кудрин А.А. Особенности стратегического планирования в условиях мирового кризиса // Коммерсант. – 2012. – 17 января.

**Статья из сборника:** Савицкий Г.В., Тимошенко Г.А. Продовольственная безопасность и предстоящее вступление России во Всемирную торговую организацию // Аграрное развитие и продовольственная безопасность России в XVIII – XX веках: сборник статей. – Оренбург, 2006. – С. 324 – 329.

**Интернет-ресурс:** Лившиц В.Я. Проблемы инфляции в условия глобализации мировой экономики [Электронный ресурс] – электронные данные. –

Режим доступа: <http://www.vokrugeta.ru/encyclopedia/index.php?tile=%D0%9E%1%D0%B0>

### Примерная тематика рефератов

1. Арктические почвы
2. Тундрово-глеевые почвы
3. Мерзлотно-таежные почвы
4. Луговые почвы
5. Пойменные почвы
6. Болотные почвы
7. Подзолистые почвы
8. Дерновые почвы
9. Дерново-подзолистые почвы
10. Дерново-глеевые почвы
11. Бурые лесные почвы
12. Серые лесные почвы
13. Черноземы (лесостепной зоны)
14. Черноземы (степной зоны)
15. Лугово-черноземные почвы
16. Каштановые почвы
17. Лугово-каштановые почвы
18. Бурые полупустынные почвы
19. Серо-бурые пустынные почвы
20. Дерново-карбонатные почвы (рендзины)
21. Солончаки
22. Солонцы
23. Солоди
24. Сероземы
25. Серо-коричневые почвы сухих субтропиков

### 3.1. Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности

вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:**

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) \_ стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:**

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:**

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5(отлично)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4(хорошо)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3(удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2(неудовлетворительно)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие о почве. Важнейший признак, отличающий почву от других тел природы.
2. Плодородие почвы. Охарактеризовать естественное, искусственное и эффективное плодородие почвы.
3. Закон убывающего плодородия почвы». Показать его несостоятельность на основе работ акад. Вильямса. Реакционная сущность «Закона убывающего плодородия почвы», его связь с мальтузианством, его критика передовыми учеными.
4. Взаимосвязь почвоведения с географией, агрономией, экологией и др.  
Наука о почве в Древнем мире, особенности ее развития в то время.
5. Развитие науки о почвах в эпоху Возрождения до 70-х годов XIX века в Западной Европе (Б. Полисси, Ван-Гельмонт, Тэер, Либих).
6. Развитие науки о почве в России до 70-х годов XIX века (Ломоносов, Радищев, первые почвенные карты России и их значение.
7. Докучаев – основатель научного генетического почвоведения. Основные положения, разработанные им в отношении науки о почве.
8. Вклад в развитие научного почвоведения учеников и последователей Докучаева (Сибирцев, Глинка, Захаров).
9. Вклад в развитие научного почвоведения Костычева, Вильямса, Гедройца.
10. Что такое выветривание (гипергенез), какие изменения в горной породе он вызывает. Почему кора выветривания не становится почвой.
11. Охарактеризовать генезис и основные свойства следующих почвообразующих пород: элювий, делювий, аллювий.
12. Генезис и основные свойства следующих почвообразующих пород флювио– гляциальные отложения, морены, лессы, лессовидные суглинки.
13. Первичные и вторичные минералы, их влияние на свойства почвообразующих пород (примеры). Что наследует почва от почвообразующих пород.
14. Схема большого (геологического) круговорота веществ в природе, какие элементы в него включаются, почему он не приводит к образованию почв.
15. Причина возникновения малого (биологического) круговорота веществ, какие элементы в него включаются, какие принципиальные качественные изменения происходят горной породе под его влиянием.
16. Общая схема почвообразовательного процесса, последовательность освоения природы, а затем почвы живыми организмами.
17. Роль высших растений в почвообразовании. Количественная и качественная характеристика остатков древесных и травянистых растений.
18. Основные группы микроорганизмов. Роль этих групп в почвообразовательном процессе.
19. Роль беспозвоночных животных в почвообразовательном процессе.
20. Роль позвоночных животных в почвообразовательном процессе.
21. Роль климатического фактора в почвообразовании и географическом распространении почвенных типов.
22. Тепловой режим почв, с чем он связан, его влияние на почвообразовательный процесс.

23. Водный баланс почв. Типы водного режима.
24. Косвенное влияние климата на почвообразовательный процесс.
25. Роль рельефа как фактора почвообразования. В чем проявляется его влияние.
26. Водная и ветровая эрозия почв. Под влиянием чего и в каких условиях они проявляются.
27. Время как фактор почвообразования. Понятие об абсолютном и относительном возрасте почв.
28. Производственная деятельность человека как фактор почвообразования (примеры).
29. Причины неоднородности состава почвы. Основные фазы (компоненты) почвы, с какими факторами почвообразования они связаны.
30. Минеральная фаза почвы. Какими группами минералов она представлена, роль первичных и вторичных минералов в почвообразовании.
31. Почвенный перегной, его значение в почвообразовательном процессе. Процесс превращения органических остатков (опада растений) в гумусное вещество.
32. Состав, свойства и условия образования гуминовых кислот. Состав, свойства и условия образования фульвокислот.
33. Географические закономерности распространения гумусных веществ в почвах.
34. Почвенный раствор. Источники воды в почве, состав почвенного раствора, концентрация, реакция среды.
35. Почвенный воздух. Его состав, отличие от атмосферного воздуха, воздухообмен с атмосферой, значение для растений.
36. Гранулометрический состав. Определение понятия, методы исследования, основные фракции по мех составу. Принцип классификации почв по гранулометрии.
37. Водно-физические свойства и минералогический состав различных фракций гранулометрического состава почв.
38. Физическая и механическая поглотительные способности почв. Химическая и биологическая поглотительные способности почв.
39. Порозность (скважность) почвы. Как она рассчитывается, ее величины для разных почв, капиллярная и некапиллярная порозность.
40. Значение воды в почве. В каких формах встречается доступная растениям вода.
41. Водопроницаемость, водоподъемная способность, влагоемкость. Их значение, от чего зависят характеристики.
42. Влагоемкость почвы. Что характеризует капиллярная, полевая, полная влагоемкость почв. Характеристика понятия «влажность завядания».
43. Принципы современной классификации почв. Закономерности географического распространения почв по территории.
44. Факторы почвообразования и характеристика почв тундровой зоны.
45. Факторы почвообразования и основные типы почв таежно-лесной зоны.
46. Генезис, морфология и основные характеристики подзолистых почв.
47. Генезис, морфология, характеристика дерновых почв таежно-лесной зоны.
48. Генезис, морфология, характеристика дерново-подзолистых почв.
49. Процесс заболачивания суши. Морфология и характеристика почв верховых болот.

50. Факторы почвообразования и основные подтипы серых лесных почв. Генезис, морфология, основные характеристики серой лесной почвы.
51. Факторы почвообразования, распространение, подтипы черноземов. Генезис черноземов, их морфология и основные свойства.
52. Факторы почвообразования, распространение, подтипы каштановых почв. Генезис, морфология, основные свойства каштановых почв.
53. Генезис, основные свойства, мелиорация солончаков, солонцов, солодей.
54. Почвы степной равнинной части
55. Почвы предгорий северного склона Кавказа
56. Почвы Черноморского побережья
57. Почвы речных долин и дельты р. Кубань Краснодарского края.
58. Морфология почв. Что она изучает, взаимосвязь морфологии почвы с ее свойствами и процессами, протекающими в почве.
59. Влажность и окраска почв. Методы исследования, значимость, связи.
60. Гранулометрический состав, разновидности почв по гранулометрии.
61. Структура почвы: типы, роды, виды. Влияние структуры на свойства почвы.
62. Сложение почвы. Из каких элементов складывается это понятие. Его влияние на почву, растения.
63. Включения и новообразования почвы. С чем они связаны, на что указывают, их классификация.
64. Что включает в себя описание корневой системы растений.
65. Как определяется и о чем говорит «вскипание» почвы.
66. Характер перехода генетических горизонтов

### **Критерии оценивания результатов обучения**

**Промежуточный контроль (экзамен)** предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.



Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.